

Den fælles skole

SFO tænketank Danmark

Skolekonsulent Inger Nøddekær

Den fælles skole

”Når flere og flere opgaver bliver er fælles anliggende mellem skole og SFO, og når der grundlæggende er en fælles opfattelse af, hvordan børn lærer og udvikler sig, bliver det vanskeligt fortsat at opretholde den klare adskillelse mellem skole og fritid. Samtidig bliver indholdet i barnets dag, som består både af fremmedbestemte aktiviteter og frie aktiviteter , i praksis sværere at adskille.

Det er ikke muligt fortsat at opretholde ideen om, at skolen udelukkende består af fremmedbestemte krav og intellektuelle opgaver, mens SFO står for frihed fra krav, udelukkende lystbetonet indhold og hjemlig hygge.

Den ene institution er ikke længere en compensation for den anden.”

- ”En væsentlig begrundelse for at fjerne det skarpe skel mellem SFO og skole er at de opgaver, som de to institutioner skal løse for flere og flere lighedspunkter” Fra bogen Fælles børn i Fælles rum.”

Den fælles skole

- Fælles børn – fælles ansvar
- Fælles børn i fælles rum
- Fælles pædagogik i fælles rum

Rammesætning af den fælles skole

- SFO - leder - en del af skoleledelsen
- Klassen i skole og gruppen i SFO er identiske
- Voksenteamet om en klasse består af klassens lærere og gruppens pædagog. Teamet fortsætter til og med 3. kl.
- Fleksibel tilrettelæggelse undervisning/aktiviteter
- Fastlagte overgangsforløb fra dag/ til skole – fra SFO til klub
- Fastsættelse af tid til samarbejde
- Fælles kompetenceudvikling

3 dimensioner i den fælles skole

- Helhed i overgange Dag/skole - SFO/klub
- Helhed i dagligdagen – mellem undervisning og fritidsaktiviteter
- Helhed i indskolingen – det langsigtede perspektiv

Fælles børn – fælles ansvar

- Teamet om klassen (lærer + pædagog)
- Værdigrundlag (de kommunalpolitiske de personlige)
- Barne- lærings syn. Pædagoger og læreres fælles læringsforståelse
- Pædagogiske principper -
- Indholdsområder – de fælles (Børnenes alsidige og sociale udvikling) - de adskilte (fagrækken)

Fælles børn – fælles ansvar

- Klassens årsplan
- Klassens sociale handleplan
- Elevplan
- Forældresamtale - samarbejde
- Sociale arrangementer for klassen
- Lektiehjælp
- Børn og særlig støtte

Fælles børn i fælles rum

- At skabe et læringsmiljø – en ramme for det ”hele barn” – ”hele dagen”
- Hvad skal børnene kunne komme til hvornår?
- Rammesætning for læring i undervisning og fritidsaktiviteter
- Flexibilitet – variation
- Møblering og indretning (inde og ude)
- Regler i rummet

Fælles pædagogik i fælles rum

- Undervisning og selvvalgte aktiviteter
- Indholdsområder fra *Fælles mål for fagene –og for den alsidige og sociale udvikling – Mål og indholdsbeskrivelser for SFO*
- Forpligtende fællesskaber/samvær
- Børns medinddragelse
- Forpligtende relationer mellem voksne og børn
- Klasseledelse – regler for samvær
- Læringsledelse – Facilitere spilleregler i praksis